Przewodnik po thinkingzone

Spis treści

- Wprowadzenie
- Kim jesteśmy?
- Dlaczego?
  - W co wierzymy?
  - Dlaczego to robimy?
  - Po co to robimy?
- Jak to robimy?
- W naszej szkole stawiamy na...
- W naszej szkole nie znajdziesz...
- Filozofia Thinking Zone

Kim jesteśmy?

Przede wszystkim jesteśmy rodzicami. Widzieliśmy jak bardzo nasze dzieci nie mogły się odnaleźć w tradycyjnej szkole. Wiek nastoletni rządzi się swoimi prawami, a jednym z najważniejszych zagadnień jest potrzeba większej autonomii, samodzielności w myśleniu i w działaniu.
Niestety w tradycyjnej szkole takie wartości praktycznie nie istnieją. Naszą osobistą potrzebą było przygotowanie naszych dzieci nie tylko do kolejnego etapu edukacyjnego, ale także do życia poza szkołą - aby potrafili poradzić sobie w tym szybko zmieniającym się świecie.

Inspiracją dla powstania naszego Gimnazjum w Olivia Business Centre była historia powszechnej edukacji. Pierwsze szkoły były budowane przy fabrykach, ich celem było przygotowanie absolwentów do efektywnego wejścia na rynek pracy. Dzisiejsze „fabryki" to nowoczesne centra biznesowe, a dzisiejsze wymagane kompetencje przez pracodawców to: myślenie krytyczne, rozwiązywanie problemów, praca zespołowa, innowacyjność, szybkie dostosowanie się do zmian - te właśnie kompetencje rozwijamy w pierwszej kolejności. Nasza Przestrzeń Edukacyjna Thinking Zone jest odpowiedzią na potrzeby zarówno uczniów jak i pracodawców.

Mamy 15-letnie doświadczenia w edukacji - pracujemy na co dzień z nauczycielami: szkolimy i edukujemy ich w zakresie myślenia krytycznego. Jesteśmy również wydawcami programów edukacyjnych dla oświaty i rodziców. Organizujemy konferencje, warsztaty, piszemy blogi edukacyjne

Wierzymy, że umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia jest najważniejszą kompetencją XXI wieku, a szkoła powinna być tym miejscem, gdzie jest profesjonalnie rozwijana przez moderatorów, a nie nauczycieli. Wierzymy, że uczeń jest w stanie nauczyć się sam czegokolwiek zapragnie. To on, a nie nauczycieli, powinien przejąć całą odpowiedzialność za proces uczenia się. Tylko wtedy istnieje szansa na pojawienie się motywacji wewnętrznej, która jest niezbędna w procesie samodzielnego uczenia się. Aby było to możliwe, trzeba ucznia "przeszkolić" i dać narzędzia, które pomogą mu przez cały proces uczenia się.

Wraz z zespołem nauczycieli jesteśmy pasjonatami edukacji, ciągłego rozwoju – wiemy, że praca nauczyciela wymaga ciągłego poszukiwania, ciągłej zmiany i usprawnień – tak, aby sprostać nowym potrzebom dzisiejszych uczniów. Tworzymy zespół, prowadzimy szkołę wg zasad turkusowej organizacji – wraz z uczniami i rodzicami tworzymy społeczność uczącą się od siebie.

Joanna Roszkowska i Maciej Winiarek
& Zespół Thinking Zone

Dlaczego?

W CO WIERZYMY?

Autonomia (Wolność)

To jedna z najważniejszych i „najsilniejszych" potrzeb człowieka, także dziecka. Wierzymy, że brak autonomii wpływa na szereg negatywnych zachowań, postaw dziecka, które w konsekwencji utrudniają mu proces uczenia się. Dlatego w naszej szkole to nauczyciele są odpowiedzialni za stworzenie takich warunków oraz wyposażenie ucznia w takie narzędzia umysłowe, które ułatwią każdemu uczniowi korzystanie i rozwijanie swojej autonomii, niezależności, wolności.

Świadomość

Naszym celem jest przygotowanie ucznia do odnoszenia sukcesów na dalszych etapach edukacji oraz w dorosłym życiu. Aby to było możliwe, to niezbędne jest rozwijanie jego kompetencji „samoświadomości" – kim jestem? Jakie są moje pasje? Jakie są moje mocne i słabe strony? W jaki sposób się uczę? Jakich warunków potrzebuję, aby być skupiony? Co sprawia mi radość, co lubię? To tylko kilka pytań, na które każde dziecko powinno znać odpowiedzi, aby świadomie dokonywać wyborów, być szczęśliwym dzieckiem.

Odpowiedzialność

Wierzymy, że małe dziecko można już uczyć odpowiedzialności za własne zachowania. Dlatego korzystamy z programów edukacyjnych oraz szkolimy naszych nauczycieli, aby każdego dnia rozwijali tę kompetencję u naszych uczniów. Współpracujemy w tym obszarze z rodzicami, bo tylko wspólne działanie i konsekwencja może być skuteczna w rozwoju odpowiedzialności.

Relacje

Wierzymy, że relacje są fundamentem bezpieczeństwa, akceptacji, współpracy oraz szczęścia dla każdego dziecka – dlatego w naszej szkole stosujemy takie metody oraz tworzymy takie środowisko, aby tworzenie, rozwijanie i utrzymywanie relacji międzyludzkich było obecne każdego dnia. Integracja uczniów, partnerskie relacja z nauczycielami to zasadniczy cel naszej szkoły.

Współpraca

Żyjemy w czasach, w których jednostka ma bardzo małe szanse na odniesienie sukcesu. Tylko praca w zespole, umiejętności komunikacyjne, samoświadomość swoich silnych i słabych stron wpływają na rozwijanie umiejętności pracy zespołowej oraz odnoszenie w niej sukcesów. W naszej szkole jest to fundament każdej lekcji, każdego projektu edukacyjnego – dzieci uczą się pracy z KAŻDYM członkiem zespołu.

Życzliwość

Relacje, współpraca nie mogą istnieć bez wzajemnej życzliwości: empatia dla drugiego człowieka, uważność, wzajemna pomoc, dobre słowo, zwykły uśmiech dla każdego ucznia, każdego dorosłego. To kluczowe, codzienne postawy, które rozwijamy w naszej szkole. Rozwinięcie tej umiejętności u naszych dzieci jest kluczowym elementem budowania zgranego, życzliwego zespołu uczniów i nauczycieli.

Szkoła i dorośli wspierają budowanie własnej wartości dziecka

Naszym zadaniem, jako twórców tej szkoły oraz wszystkich osób w niej pracujących jest stworzyć takie warunki, w których nasi uczniowie będą się rozwijać. Wierzymy, że poczucie własnej wartości stanowi klucz do odnoszenia sukcesów w późniejszych latach. To my, dorośli (wspólnie z rodzicami) jesteśmy odpowiedzialni za pomoc, wspieranie tego procesu. Korzystamy z nowoczesnych metod, pracujemy wg sprawdzonych standardów – wszystko po to, aby nasi uczniowie byli ludźmi ze zdrowym poczuciem własnej wartości, godności.

Integralność

To podsumowanie wszystkich tych kompetencji opisanych powyżej. Dziecko, które zna siebie, ma zdrowe poczucie własnej wartości, potrafi samodzielnie zdecydować o sobie, wziąć odpowiedzialność za swoje słowa i czyny to dziecko z rozwiniętą integralnością – pracujemy w duchu filozofii Jespera Juula, której celem jest właśnie zbudowanie integralności każdego dziecka. To jest nasz cel, to jest nasza misja, to jest nasz fundament.

DLACZEGO TO ROBIMY?

Nieskuteczny system

Obecny system edukacji jest całkowicie nieskuteczny, przynosi dziś zdecydowanie więcej szkód dla dzisiejszego ucznia, niż korzyści. W ostatnich 10-15 latach jest tyle nowych odkryć z obszaru psychologii, pedagogiki, które pokazują jak skutecznie, bezpiecznie i radośnie można się uczyć. Żyjemy w zupełnie nowej erze, która nie mam nic wspólnego z pruską szkołą. Kontunuowanie takiej edukacji jest zwyczajnie złe. Jako rodzice, jako edukatorzy nie zgadzamy się na funkcjonowanie w takim procesie, w takiej organizacji szkoły i zajęć.

Brak zgody na trwanie

Z każdym rokiem rośnie liczba dzieci, które nie lubią szkoły, które się w niej męczą. Rośnie liczba zachorowań na depresję oraz wypalenia wśród uczniów. Trwanie w takim systemie uważamy za niebezpieczne dla naszych dzieci, naszych uczniów. Pomijanie potrzeb emocjonalnych i potrzeb przyjaznej, radosnej nauki jest dla nas nie do zaakceptowania. Koncentrujemy się jednak na tworzeniu alternatywny a nie bezsilnym narzekaniu.

Widzimy inne możliwości

Pedagogika, a zwłaszcza psychologia, to nauki, które w ostatnich latach przeżywają ogromny rozkwit i rozwój. Każdego dnia rozumiemy człowieka - jego potrzeby, niezbędne warunki do rozwoju – lepiej. Na rynku edukacyjnym z każdym rokiem jest mnóstwo nowych programów, podejść, projektów do nowoczesnego rozwoju dziecka – w każdym wieku.

Mamy zasoby na tworzenie alternatywy

W naszej szkole korzystamy z najnowszych, ale już sprawdzony programów, filozofii, których celem jest bezpieczeństwo emocjonalne, poczucie własnej wartości, myślenie krytyczne, współpraca i relacje z innym ludźmi – mamy programy, doświadczenie, dostęp do innowacyjnego ‘know-how”, aby w każdym dniu wspierać, pomagać, być przy rozwoju naszych uczniów. Nasze podejście jest nowoczesne, ale nie unikalne – tego rodzaju doświadczenia są już znane w wielu krajach świata.

Czerpiemy z mądrości i doświadczeń innych

Jesteśmy i będziemy otwarcie na ciągły rozwój i nieustającą zmianę – to warunek konieczny dla każdego nauczyciela, dorosłego, których chce nauczać innych, zwłaszcza dzieci. Czerpiemy z doświadczeń, mądrości ludzi, szkół w Polsce i zagranicą. Mamy dostęp do sieci mądrych i wspaniałych edukatorów praktycznie na wszystkich kontynentach (poprzez sieć TOCFE). Zapraszamy do nas trenerów polskich i zagranicznych. Podróżujemy po Polsce i i na świecie w poszukiwaniu najlepszych rozwiązań.

Dzielimy się swoimi doświadczeniami

Jako placówka alternatywna, niepubliczna przyjmujemy postawę dzielenia się – wierzymy, że wzajemna nauka i wymiana doświadczeń wpływa na ogólny rozwój społeczeństwa. Dlatego drzwi naszej szkoły są zawsze otwarte dla dzieci, dorosłych, nauczycieli z innych szkół, miast czy państw. Prowadzimy szkolenia i warsztaty dla zainteresowanych z naszych programów, z naszych doświadczeń – uczmy myślenia każdego który jest na to gotowy i chętny **:)**

PO CO TO ROBIMY?

Sukces naszych dzieci (uczniów) w życiu osobistym i zawodowym

Zakładaliśmy tę szkołę dla własnych dzieci. Od pierwszego dnia jej istnienia jest stworzona i działa dla WSZYSTKICH dzieci. Jako rodzice i edukatorzy chcemy, pragniemy stworzyć takie warunki edukacyjne, które ułatwią, pomogą naszym dzieciom rozwinąć te kompetencje, które są dziś niezbędne, aby odnieść sukces – w życiu osobistym i zawodowym. To jest cel, istota edukacji, szkoły – to jest nasz cel nr 1.

Dziecko lubi chodzić do szkoły i lubi się uczyć

W naszej szkole, oprócz celów długoterminowych z taką samą uważnością podchodzimy do każdego dnia – naszym celem jest aby nasi uczniowie zwyczajnie lubili naszą szkołę (przestrzeń), aby czuli się tu w dobrze, bezpiecznie, aby nasza przestrzeń kojarzyła im się z zabawą, odkrywanie, współpracą. Naszym celem jest również to, aby nasi uczniowie znów polubili uczenie się – jako małe dzieci miały w sobie mnóstwo ciekawości świata. Z wiekiem, a bardziej z upływającym czasem w tradycyjnej szkole, ta ciekawość, kreatywność w większości przypadków zanika. Wierzymy i mamy na to swoje sposoby, że można znów lubić uczeni się **:)**

Samozarządzanie – Planowanie, Realizacja, Refleksja i Korygowanie

Jesteśmy w trakcie tworzenie „turkusowej organizacji" – i to dotyczy nie tylko naszych współpracowników ale też naszych uczniów. Jednym z fundamentów „turkusowych organizacji" jest samozarządzanie, czyli takie umiejętności jak: pro aktywność, samodzielność, wyznaczanie celów, planowanie i ich realizacja, ewaluacja i niezbędne korekty, odpowiedzialność. A wszystko to w ramach własnej aktywności, bez czekania na „polecenia z góry". Celem naszej szkoły jest wykształcenie takich kompetencji u naszych uczniów bo takie są oczekiwania świata. Osoba samozarządzająca nie jest idealnym kandydatem do fabryki czy korporacji – to osoba gotowa do współtworzenia, współodpowiadania.

Jak to robimy?

DYDAKTYKA W THINKING ZONE

W Polsce wszystkie niepubliczne szkoły zobowiązane są do realizacji podstawy programowej stworzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Określone są cele edukacyjne, ale nie ma określonego sposobu JAK należy zrealizować program. Daje to szkole wolność wyboru programów edukacyjnych oraz różnych dydaktyk. Gimnazjum Thinking Zone to miejsce gdzie jest:

1. Praca zespołowa

Praca zespołowa usprawnia komunikację rozpala ciekawość, motywuje, powoduje wzrost odpowiedzialności za wynik grupy. Pracę zespołową stosujemy na wszystkich przedmiotach, praktycznie na każdej lekcji. Dzięki niej uczniowie poznają się bardzo szybko – wpływa to na ich integrację, życie towarzyskie, ciekawe życie pozaszkolne. Dzieci pracują w grupach 3-5 os, całością zarządza nauczyciel (moderator), grupy bardzo często są mieszane przez nauczyciela – uczymy dzieci, że ważna jest umiejętność pracy z każdym, nawet tymi osobami, które w danej chwili nie są naszymi faworytami.

2. Praca projektowa

Praca projektem to jedno z najbardziej popularnych narzędzi dydaktycznych w zachodniejEuropie i USA. Wiele wariantów – optymalne rozwiązania uwalnia kreatywność uczniów.Projekt to także forma zabawy, twórczego spełnienia, niekonwencjonalnych rozwiązań. Topraca, która angażuje, ale jest także źródłem radości. Uczniowie dostają wyzwanie,powinni pracować wspólnie nad podziałem obowiązków, odpowiedzialności za realizację projektu.

3. Nauczyciel jako przewodnik

W Thinking Zone nauczyciel pełni rolę przewodnika. Wskazuje uczniowi drogę, odkrywa i pomaga rozwijać jego zdolności. Uczniowie uczą się szukać potrzebnych informacji z wszystkich dostępnych źródeł, umiejętnie je przetwarzać, analizować i wyciągać wnioski. Rolą nauczyciela jest koncentracja na rozwoju tych właśnie umiejętności u uczniów. Nauczyciel i uczniowie są partnerami w całym procesie uczenia się, współpracując według wspólnie ustalonych, jasnych zasad. Nauczyciel nie jest wykładowcą, nie jest od nauczania i wydawania poleceń.

4. Narzędzia krytycznego myślenia TOC

Do pracy projektowej oraz umiejętnego przetwarzania informacji korzystamy z narzędzi TOC (ang.: Theory of Contraints). TOC to program, który pozwala na identyfikację i zarządzanie ograniczeniami występującymi w otaczającym nas świecie, przy czym ograniczenie rozumiane jest tu jako czynnik spowalniający nasze osiągnięcia, czy realizację wyznaczonego celu. Narzędzia TOC pozwalają na identyfikację ograniczeń i późniejszą ich eliminację. Dzięki tym narzędziom, uczniowie nauczą się logicznego myślenia, tworzenia związków przyczynowo-skutkowych, argumentacji, rozwiązywania konfliktów, analizy swoich i cudzych potrzeb, planowania pracy.

www.toc.edu.pl

5. Przestrzeń

Thinking Zone to nowoczesne i przyjazne otoczenie do nauki. Mieścimy się w przestrzeni zaprojektowanej dla start-upów – mnóstwo otwartej, przeszklonej przestrzeni, wiele kącików do spokojnej indywidualnej pracy, miejsca do relaksu, wspólna kuchnia i stołówka. Specjalnie zaprojektowane stoły w klasach można dowolnie łączyć - w zależności od potrzeb edukacyjnych. Uczeń otrzymuje u nas przestrzeń i czas na realizację zadanych projektów - jest samodzielny przy ich wypełnianiu. Nowoczesna przestrzeń wpływa na komfort psychiczny i efektywniejszą pracę.

6. Indywidualne podejście

Każdy człowiek jest inny, uczy się w odmienny sposób, potrzebuje różnych warunków na nauki. Naszym celem jest zidentyfikowanie wszystkich potrzeb i pomoc w codziennej nauce wg indywidualnego stylu uczenia się. Stosować będziemy koncepcję ośmiu inteligencji Howarda Gardnera, system reprezentacji VAK oraz techniki uczenia się - dla każdego coś dobrego. Uczniowie, w ramach szkoły, otrzymują 60-godz szkolenie „JAK SIĘ UCZYĆ" – dzięki niemu poznają siebie jako osobę uczącą się. Poznają również mnóstwo technik uczenia się, które powodują, że nauka w szkole czy w domu trwa krócej, ale za to jest efektywniej realizowana. Wszystko po to, aby jak najlepiej wykorzystać czas, nie męczyć się.

7. Opieka psychologiczna

Wszystkie najnowsze badania dotykające tematu skuteczności uczenia się, wskazują, żenajważniejszym elementem są EMOCJE. Proces edukacyjny zachodzi tylko wtedy, gdy są one uporządkowane. W ciągu roku uczniowie uczestniczą w lekcjach, warsztatach, szkoleniach, które na równi z codzienną edukacją wspierają zrównoważony przyrost wiedzy i kompetencji. Rozwijamy ich świadomość na temat emocji i potrzeb – dzieci rozwijają słownictwo oraz często dyskutują o emocjach, potrzebach, konfliktach., Wszystko po to, aby w dobrej kondycji psychicznej, czuły się bezpiecznie i mogły rozwijaćkompetencje miękkie.

8. Tutoring

W naszej szkole mamy kilkunastu tutorów – wszyscy przeszli specjalistyczne szkolenie i uzyskali certyfikat tutora. Tutoring to cykliczne (średnio co 2 tyg) spotkania tutora zuczniem – celem jest rozwój kompetencji uczenia się, samoświadomości ucznia. W naszej szkole KAŻDY uczeń ma swojego tutora i pracuje z nim nad realizacją własnych celów edukacyjnych. Tutor to najbliższy przyjaciel dziecka, który wspiera go, motywuje, pomaga w całym etapie edukacji. Uczniowie mają możliwość spokojnej rozmowy z dorosłym, który koncentruje wszystkie swoje zasoby na pomocy dziecku. Metoda ta jest coraz bardziej popularna w Polsce – w naszej szkole jest głównym czynnikiem budującym świadomość ucznia i własnego procesu uczenia się. W tutoringu aktywnie stosujemy narzędzia TOC – jest to unikalne idea w skali Polski i świata.

9. Wyjścia edukacyjne i pikniki tematyczne

Pomimo posiadania pięknej przestrzeni edukacyjnej uważamy, że najlepsza edukacja odbywa się poza murami szkoły. Dlatego nasze dzieci aktywnie i bardzo często (2x w miesiącu) wychodzą na zajęcia edukacyjne do wszystkich ciekawych miejsc w Trójmieście – muzea, galerie, teatry, plaża, parki, laboratoria, itp. Oprócz tego organizujemy dla dzieci pikniki tematyczne – zawsze jest to związane z wyjazdem na 1-3 dni, podczas których dzieci pracują nad zagadnieniami tematycznymi, np.: matematyka, fizyka, informatyka, przedmioty humanistyczne. Praca podczas takiego wyjazdu sprzyja jeszcze lepszej atmosferze, koncentracji oraz integracji – popołudnia i wieczory przeznaczone są na wspólne zabawy. Rozpoczęliśmy też organizacje pikników z innymi szkołami, np. Spark z Poznania. Podczas takich wyjazdów nasi uczniowie uczą innych uczniów naszych metod pracy, uczą się pracy zespołowo-projektowej, poznają swoich rówieśników z innych miast, szkół.

10. Przedsiębiorczość

W naszej szkole koncentrujemy się na rozwijaniu kompetencji naszych uczniów, które ułatwią im funkcjonowania w dorosłym świecie. Jedną z takich kompetencji jest przedsiębiorczość, rozumiana jako zaradność, umiejętność aktywnej realizacji swoich pomysłów i celów. Nie uczymy finansów ani jak stać się kapitalistą – uczymy jak w zespole uczyć się TWORZENIA, realizacji swoich celów związanych ze swoimi pasjami, zainteresowaniami. Uczymy przedsiębiorczości podczas obozu letniego (połączony z integracją nowych dzieci) oraz w ciągu całego roku szkolnego – dzieci realizuję konkretne, życiowe projekty, które trwają wiele miesięcy, np. kampania crowdfundingowa.

Każdy uczeń w THINKING ZONE jest najważniejszą osobą, którą doskonale znamy, którejwiemy jak pomóc w codziennym doświadczaniu i zdobywaniu nowych sprawności,umiejętności - mądrości.

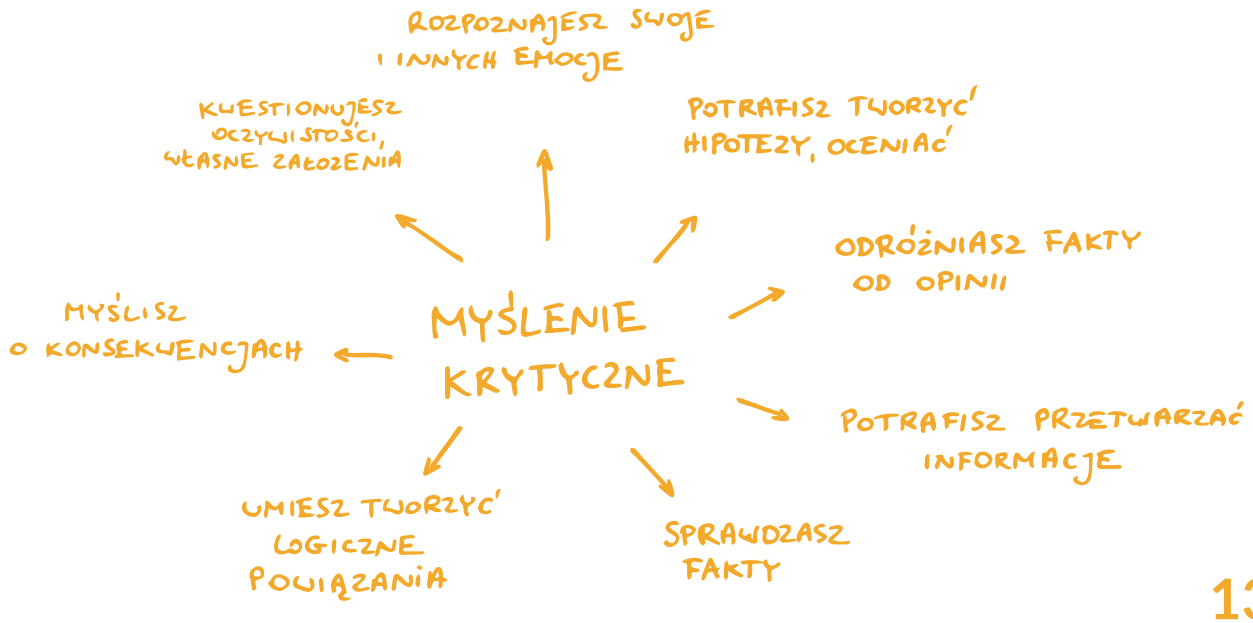
W naszej szkole stawiamy na:

1. Komunikację

Bo kształcimy naszych uczniów, aby potrafili wyrażać swoje potrzeby w sposób bezpieczny dla siebie i innych. Uczymy ich jak rozmawiać, dyskutować, kłócić się i wyrażać swoją opinię. Staramy się pochylić nad tym co mówić i jak mówić, jak ważne jest stosowanie parafrazy, empatyzowanie oraz aktywne słuchanie. Dla nas świadoma i efektywna komunikacja to podstawa budowania i utrzymywania zdrowych relacji.

2. Krytyczne myślenie

Bo pragniemy, by dziecko zawsze szukało u źródła, starało się podważać odgórnie nadane opinie i kształtować swoje własne. Wiąże się to z dyskusją opartą o rzeczowe argumenty, a także zgodą na to, że dziecko ma prawo do innego spojrzenia na określone tematy. Staramy się, aby każde dziecko zostało wyposażone w umiejętności związane ze świadomym przetwarzaniem informacji - zarówno tych w rzeczywistości jak i tych w świecie wirtualnym.



3. Adekwatną samoocenę

Bo samoświadomość i umiejętność właściwej oceny własnej osoby jest bardzo ważna. Zaniżona samoocena może powodować brak wiary w siebie, marazm, apatię i niechęć do podjęcia jakiejkolwiek dodatkowej aktywności, natomiast zawyżona – problemy w relacjach z innymi i frustrację w momencie konfrontacji z rzeczywistością. W naszej szkole staramy się skupiać na zasobach ucznia, co przekłada się na m.in. kierowanie pozytywnych komunikatów, wyciąganie jego dobrych stron, wspieranie jego talentów oraz akceptowanie i pomaganie mu w jego trudnościach.

4. Mądre wygrywanie i mądre przegrywanie

Bo wychodzimy z założenia, że tyle samo wartości można wyciągnąć ze zwycięstwa, jak i z porażki. Bo pielęgnujemy i staramy się wzmacniać refleksyjność. Pragniemy, by każdy z naszych uczniów zastanawiał się nad istotą określonych zjawisk, obserwował i potrafił przekuwać negatywne wydarzenia w pozytywne, a w pozytywnych szukał powtarzających się schematów, które pozwolą mu je powtórzyć w przyszłości. Dopiero pełna świadomość wartości wygrywania i przegrywania, pozwoli mu uniknąć porównań z innymi i niezdrowej, pararankinowej rywalizacji.

5. Inteligencję emocjonalną

Bo według najnowszych badań, jest kilkukrotnie bardziej potrzebna i pożądana, aniżeli ta matematyczno-logiczna. Samoświadomość, samoocena, komunikacja, umiejętność budowania i utrzymywania relacji, samoregulacja, umiejętność pracy w grupie… Można byłoby długo wymieniać obszary powiązane z tym rodzajem inteligencji. W naszej szkole kształtujemy umiejętność wyrażania swoich emocji w sposób bezpieczny dla siebie i innych, a także zarządzania nimi tak, by ułatwiały nam codzienne funkcjonowanie.

6. Samodzielność

Bo wierzymy, że każde dziecko posiada swoją autonomię i jest najlepszym możliwym specjalistą od własnej osoby. Mając odpowiednią wiedzę na swój temat, popartą dodatkowo narzędziami z zakresu organizacji pracy i planowania, może w satysfakcjonujący dla siebie sposób, wyznaczać i realizować krótko- i długoterminowe cele. Pragniemy, aby każde dziecko uczyło się funkcjonować samodzielnie i, w miarę możliwości, niezależnie od innych. Dotyczy to zarówno życia szkolnego, jak i tego około szkolnego - organizowania sobie zajęć dodatkowych i czasu wolnego oraz planowania przyszłości.

7. Język opisu

Bo opisowa, rozbudowana informacja zwrotna, zawierająca rzeczy, które udało nam się zrobić, rzeczy, których się nie udało oraz obszary, które nad którymi warto popracować w przyszłości, jest jedyną słuszną i efektywną formą komunikacji. Wierzymy, że każdy komunikat powinien mobilizować i sprawiać, że cały czas chcemy – i wiemy w jakim kierunku powinniśmy - się rozwijać.

8. Nauczycieli jako edukator

Bo transmisyjny, schematyczny i „podawczy" charakter przekazywania wiedzy to jedna z ostatnich rzeczy, jakie można powiedzieć o naszych nauczycielach. Inspirujemy, zaskakujemy, eksperymentujemy, bawimy się formą i narzędziami. Staramy się, aby każde zajęcia były kreatywne i efektywne, a pozyskiwana w ramach nich wiedza była potwierdzana w praktyczny, doświadczalny sposób. Przewartościowujemy rolę nauczyciela – zmieniamy go w edukatora, trenera, konsultanta i mentora. Sprawiamy, aby punkt ciężkości procesu uczenia się spoczywał na uczniu, który objęty stałym monitoringiem i wsparciem merytorycznym nauczyciela, odczuwa satysfakcje z samodzielnego zdobywania wiedzy.

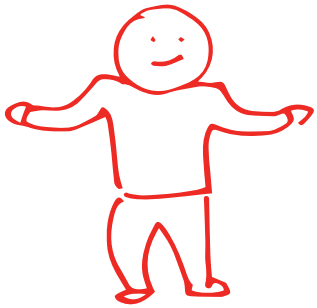
9. Dodatkowe aktywności

Bo uważamy, że nauka nie musi się wiązać tylko z przestrzenią szkolną. Regularnie uczęszczamy do kina, teatrów, muzeów, bierzemy udział w wystawach i różnorodnych kulturalno-naukowych przedsięwzięciach. Pełnymi garściami korzystamy z przestrzeni biznesowej, w której się znajdujemy. Współpracujemy z firmami, startupami i inkubatorami przedsiębiorczości. Wychodzimy poza schemat jeśli chodzi o realizowane przez nas projekty wolontariackie, konferencyjne, przedsiębiorcze i crowdfundingowe. Regularne zajęcia z przedsiębiorczości, warsztaty z psychologii czy spotkania z mindfulness – wszystko to pokazuje jak bardzo chcemy, aby nasz plan lekcji był możliwie jak najbardziej nowoczesny, efektywny i odpowiadający faktycznym potrzebom rozwojowym młodych ludzi.

10. Kompetencje i umiejętności miękkie

Bo data defenestracji praskiej, budowa pantofelka i znajomość słówka „chochla" w trzech językach są ważne, ale nie przygotowują młodych ludzi do życia i stawianych przed nimi wyzwań. Forma naszych zajęć, jak i cały wachlarz dodatkowych, warsztatowo-szkoleniowych aktywności, sprawiają, że każdy z naszych uczniów ma szansę rozwinąć swoje umiejętności samoorganizacji, planowania, pracy indywidualnej i pracy w zespole, autoprezentacji, rozwiązywania konfliktów, umiejętności współpracy, delegowania zadań czy radzenia sobie ze stresem. Chcemy, aby każdy z naszych absolwentów potrafił w szczęśliwy, efektywny i satysfakcjonujący dla siebie sposób, odnaleźć się w późniejszym życiu zawodowym i osobistym.

W naszej szkole nie znajdziesz:



1. Ocen

Bo nie chcemy, aby definiowały nas cyferki. 5, 4 czy 3 bardzo często nie oddają tego ile wiemy, jak dobrze czujemy się z danej dziedziny i jaką drogę przebyliśmy, aby zdobyć konkretny odcinek wiedzy. Cyferka nie daje nam też żadnej informacji zwrotnej co do obszarów do poprawy, naszych mocnych stron czy informacji co dalej możemy zrobić żeby pogłębiać interesujący nas temat czy zagadnienie.

2. Rankingów

Bo według nas prawdziwie dobrą szkołę definiuje zadowolenie uczniów, nauczycieli i rodziców, nie pozycja na liście „naj" z danego przedmiotu. Przyrost wiedzy, samozadowolenie i późniejsze sukcesy w życiu zawodowym i osobistym, nie mają faktycznego odzwierciedlenia w żadnym rankingu.

3. Pamięciowej, odtwórczej nauki

Bo sam proces zdobywania wiedzy nie polega na zasadzie „zdaj, zakuj, zapomnij". Aby w pełni zrozumieć dane zagadnienie warto je przeanalizować, wysłuchać teorii, przepracować temat w grupach, zakwestionować, sprawdzić, obrobić narzędziami i dopiero wtedy w pełni usystematyzować. Stawiamy na naukę w wersji praktycznej, interdyscyplinarnej i łączącej wiele różnych kompetencji. Ważna jest refleksyjność i krytyczne myślenie, nie moce przeliczeniowe dat i słówek.

4. Nauczyciela jako 45-minutowego „podawacza" wiedzy

Bo wierzymy, że nowoczesna i efektywna edukacja wiążę się z inną rolą klasycznej wizji nauczyciela. Stawiamy na trenerskie i mentorskie podejście prowadzących, którzy przybierają rolę edukatorów i przewodników. Uczeń, dzięki nim, sam zdobywa wiedzę.

6. Rywalizacji

Bo dążymy do tego, aby każdy z naszych uczniów miał na tyle wysoką samoświadomość, aby nie musiał zestawiać się z innymi. Punktem odniesienia są dla niego jego potrzeby i plany, nie poziom kolegi czy koleżanki. Stawiamy na umiejętność współpracy a wysoko rozwinięte kompetencje związane z empatią, pozwalają w zależności od potrzeb – pogratulować koledze, który osiągnął lepszy wynik lub pomóc temu, któremu w danym zadaniu nie do końca się udało.

7. Motywacji zewnętrznej

Bo o ile w krótkiej perspektywie jest skuteczna (kto nie lubi dostać ładnej rzeczy za zrealizowanie zadania?) to w dalszej perspektywie ma zły wpływ na samego nagradzanego. Prawdziwie szczera, wewnętrzna i autorsko odkryta motywacja jest wartością, która pozwala poznać samego siebie i podnieść poziom swojej samoświadomości.

8. Świadectwa z paskiem

Bo drobna, graficzna zmiana w standardowym świadectwie nie powinna definiować udanego lub nieudanego roku szkolnego. O wiele ważniejsze jest dla nas podejście, poziom zaangażowania, ilość włożonej pracy i stwierdzony przez danego ucznia poziom satysfakcji z ostatnich kilkunastu miesięcy szkoły.

9. Stereotypów

Bo czemu będąc chłopcem nie mam prawa do negatywnych emocji? Czemu jako dziewczyna nie mogę interesować się sportem i lubić mięsno-mięsnej diety? Wspieramy, pomagamy, monitorujemy i podpowiadamy, nigdy nie narzucamy gotowych szablonów i schematów. Dostrzegamy wyjątkowość i niepowtarzalność w każdym uczniu. Szanujemy jego decyzje.

10. Języka oceny

Bo wierzymy, że rzetelna i rozbudowana informacja zwrotna jest skuteczniejsza i o wiele bardziej ubogacająca, aniżeli krótkie „bardzo dobrze” czy „źle”. Komunikat powinien mobilizować i sprawiać, że cały czas chcemy – i wiemy w jakim kierunku powinniśmy - się rozwijać.

Filozofia Thinking Zone

1. Uczeń jako partner, Szkoła dla ucznia

Szkoła powinna być nastawiona w szczególności na realizację potrzeb ucznia, a nie nauczyciela czy systemu edukacji. Dlatego też traktujemy ucznia jako partnera - znamy go doskonale, pozwalamy na samodzielne myślenie, zadawanie pytań, kwestionowanie rzeczywistości, poszukiwanie własnej drogi. Nauczyciel jest przewodnikiem, który pomaga uczniowi w tym procesie. W szkole panują konkretne zasady, stworzone wspólnie z uczniami. Wszyscy pracownicy szkoły służą pomocą, opieką, wsparciem dla ucznia.

2. Przygotowujemy do życia

W Gimnazjum Thinking Zone uważamy, że szkoła ma moralny obowiązek przygotować uczniów do dorosłego życia i powinna podporządkować wszystkie zasoby, aby osiągnąć ten cel. Dlatego też umieściliśmy naszą szkołę jak najbliżej dorosłego życia - w nowoczesnym kompleksie Olivia Business Center w Gdańsku. Uczniowie funkcjonują w innowacyjnym środowisku. Nasze narzędzia dydaktyczne pochodzą ze świata biznesu i koncentrują się na logice, krytycznym myśleniu, zespołowej pracy. Dzieci uczą się u nas przedsiębiorczości, jako cnoty i wartości. Dodatkowo organizujemy cykliczne spotkania z ludźmi biznesu i sztuki, którzy dzielą się swoimi doświadczeniami.

3. Pracujemy na wartościach

Jako organizacja funkcjonujemy w oparciu o następujące wartości:

- Szacunek dla człowieka
- Akceptacja różnorodności
- Samodzielność i odpowiedzialność
- Współpraca
- Akceptacja potrzeb swoich i innych ludzi: bezpieczeństwa, doceniania, zdrowego poczucia własnej wartości

4. Kompetencje, które są dla nas ważne

- Komunikacja - uczymy się komunikować w sposób jasny i zrozumiały, bez stosowania barier komunikacyjnych, używamy komunikatów, które pozawalają wyrażać siebie i swoje zdanie;
- Rozwiązywanie konfliktów – wiemy, że konflikty występują i są człowiekowi potrzebne; uczymy się rozwiązywać je w sposób wygrany - wygrany;
- Radzenie sobie z emocjami – uczymy się rozpoznawać własne emocje, nazywać je oraz komunikować;
- Radzenie sobie ze stresem – poznajemy własne ciało, zastanawiamy jak stres na nas działa, jak można go opanować i wykorzystać;
- Praca w grupie - jedna z najważniejszych kompetencji współczesnego człowieka; uczymy się na każdym kroku pracować z każdym członkiem zespołu;
- Samoorganizacja – trzon naszej szkoły; uczymy się odpowiedzialności za siebie, swoje postępowanie i jednocześnie zarządzanie własnym czasem, przestrzenią wokół siebie;
- Samoświadomość – to podstawa pełnego i świadomego życia; uczymy się refleksyjności, wyciągamy wnioski z naszego funkcjonowania, zastanawiamy nad naszymi wartościami, zasadami;
- Wiara w siebie – to trzon dobrostanu psychicznego każdego człowieka; chcemy wiedzieć, że każdy z nas jest wystarczająco dobry takim , jaki jest; każdy ma zalety i mocne strony; uczymy się je w sobie (i w innych) rozpoznawać i pamiętać o nich;
- Asertywność – uczymy się wyrażać własne zdanie, dbać o nie, wypowiadać je z poszanowaniem uczuć i poglądów drugiej osoby;
- Krytyczne myślenie – uczymy się szukać informacji u źródeł, kwestionować zastane opinie i kształtować własne. W dyskusji opieramy się o rzeczowe argumenty, patrzymy na zjawiska z różnych punktów widzenia.

5. Działamy lokalnie, tworzymy globalnie

Dzisiejszy globalny świat działa na wielu płaszczyznach, wymaga współpracy i szukania nowych pomysłów. Gimnazjum Thinking Zone ukierunkowane jest na współpracę - z partnerami polskimi i zagranicznymi. Wierzymy, że otwartość na inne kultury oraz różne sposoby myślenia, może tylko wzbogacić dzieci i lepiej przygotować je do pracy w globalnym świecie.

www.thinkingzone.pl
fb: ThinkingZone

Joanna Roszkowska
joanna.roszkowska@thinkingzone.pl
tel. kom.: 509 342 346

Maciej Winiarek
maciej.winiarek@thinkingzone.pl
tel. kom.: 664 700 250

Fundacja Thinking Zone
al. Grunwaldzka 472 B, 80-309 Gdańsk,
NIP: 5842750589